

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «АЗОВСКАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА № 7»**

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА

к утверждению
методическим объединением учителей естественно-
математического цикла классов детей с задержкой
психического развития
ГКОУ РО Азовской школы № 7
протокол № 1 от « 29 » августа 2025

Руководитель _____ / Л.П. Гуренко

УТВЕРЖДАЮ

директор ГКОУ РО Азовской школы №7

_____ / И.П. Попова

Приказ № 187 от « 29 » августа 2025

ПРОГРАММА
по предмету
«Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по
математике»
7 класс
(уровень основного общего образования для детей с ЗПР)

на 2025 – 2026 учебный год

Количество часов: 34 ч

Составитель: Гуренко Лариса Петровна, учитель математики высшей категории

г. Азов
2025 год

Адаптированная рабочая программа по предмету «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для

7 -а класса (обучающиеся с задержкой психического развития) разработана в соответствии с:

1. 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287

3. Федеральной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказы Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74229), от 18 мая 2023 г. № 370 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74223), от 18 мая 2023 г. № 371 (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г. № 74228).

4. Письмо Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 03-1187 «О направлении информации по утвержденным ФООП».

5. Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р

6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

7.

И на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся для детей с задержкой психического развития ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2025-2026 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2025-2026 учебный год.

Положения о рабочей программе по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование **УМК**, который включает в себя:

1. Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

2. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2023 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГКОУ РО Азовской школы №7. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с начальным уровнем образования; учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	восполнение пробелов в знаниях учащихся, выявленных в процессе усвоения учебного материала по основным разделам курса математики 7 класса, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, целенаправленная подготовка к восприятию нового учебного материала.
ЗАДАЧИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА	1.Ориентировать учебный процесс на достижение обязательных результатов обучения. 2.Сделать обучение успешным для каждого ученика, систематически выявлять пробелы в знаниях учащихся и своевременно их ликвидировать. 3.Повысить уровень учебной мотивации. 4.Создать психологический комфорт для малоспособных учащихся.
ОПИСАНИЕ МЕСТА	Коррекционный курс «Коррекционные занятия по

<p>КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>восполнению пробелов в знания по математике» является составной частью внеурочной деятельности коррекционно-развивающей области. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение <i>коррекционного курса «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике»</i> в перечне обязательных занятий коррекционно-развивающей области учебного плана.</p> <p>В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) на занятия по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» в 7-в классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p> <p>В соответствии с расписанием, учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год, утвержденными приказом от 30.08.24 № , рабочая программа составлена на 34 часа с учетом выходных и праздничных дней.</p>
---	--

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

В целях более успешного продвижения в общем развитии отдельных учащихся, коррекции недостатков их психического развития, а также ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях вводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Школьный курс математики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку умение логически мыслить, обосновывать, доказывать, исследовать и попросту считать лежит в основе курсов всех изучаемых в школе дисциплин. В ходе изучения предмета формируются навыки работы с алгоритмами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Алгебра» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты освоения АООП ООО

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися с ОВЗ межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами.

Находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приёмы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности в бесконечную десятичную дробь).

Сравнивать и упорядочивать рациональные числа.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Алгебраические выражения

Использовать алгебраическую терминологию и символику, применять её в процессе освоения учебного материала.

Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применять преобразования многочленов для решения различных задач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использовать свойства степеней с натуральными показателями для преобразования выражений.

Уравнения и неравенства

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения.

Применять графические методы при решении линейных уравнений и их систем.

Подбирать примеры пар чисел, являющихся решением линейного уравнения с двумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными, пользуясь графиком, приводить примеры решения уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически.

Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Функции

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам, строить графики линейных функций. Строить график функции $y = |x|$.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находить значение функции по значению её аргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей.

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях

Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА, КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

№ п/п	Раздел (тема) программы	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся
1	Арифметические действия с рациональными числами	1	Самостоятельная работа Математический диктант Тест Практическая работа
2	Решение уравнений и задач с помощью уравнений.	1	
3	Числовые выражения	1	
4	Выражения с переменными	1	
5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	
6	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	1	
7	Решение уравнений с одним неизвестным	1	
8	Решение задач с помощью уравнений	1	
9	Вычисление значений функции по формуле	1	
10	График функции	1	
11	Линейная функция и её график	1	
12	Умножение и деление степеней	1	
13	Решение задач по теме «Треугольники»	1	
14	Умножение одночленов	1	
15	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	
16	Сложение и вычитание многочленов	1	
17	Умножение многочлена на многочлен	1	
18	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	
19	Признаки параллельности двух прямых	1	
20	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	

21	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	
22	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	
23	Разложение разности квадратов на множители	1	
24	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	
25	Преобразование целого выражения в многочлен	1	
26	Применение различных способов для разложения на множители	1	
27	Линейное уравнение с двумя переменными	1	
28	Системы линейных уравнений с двумя переменными. Графический способ решения систем.	1	
29	Решение систем уравнений способом подстановки	1	
30	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	
31	Решение систем уравнений способом сложения	1	
32	Решение задач с помощью систем уравнений	1	
33	Признаки прямоугольных треугольников	1	
34	Расстояние между параллельными прямыми	1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Количество часов	Формы организации коррекционного курса	Основные виды деятельности обучающихся	Использования электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	Арифметические действия с рациональными числами	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
2	Решение уравнений и	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru

	задач с помощью уравнений.				http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
3	Числовые выражения	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
4	Выражения с переменными	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
5	Тождества. Тождественные преобразования выражений	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
6	Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы»	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
7	Решение уравнений с одним неизвестным	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
8	Решение задач с помощью уравнений	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
9	Вычисление значений функции по формуле	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
10	График функции	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru

					http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
11	Линейная функция и её график	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
12	Умножение и деление степеней	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать алгоритм; «пошаговость»
13	Решение задач по теме «Треугольники»	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;
14	Умножение одночленов	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);
15	Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
16	Сложение и вычитание многочленов	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
17	Умножение многочлена на многочлен	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
18	Разложение многочлена на множители способом группировки	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
19	Признаки параллельности двух прямых	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru

					http://www.edu.secna.ru/main
20	Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
21	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
22	Умножение разности двух выражений на их сумму	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
23	Разложение разности квадратов на множители	1	Работа в группах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
24	Разложение на множители суммы и разности кубов	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
25	Преобразование целого выражения в многочлен	1	Работа в парах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
26	Применение различных способов для разложения на множители	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
27	Линейное уравнение с двумя переменными	1	Индивидуальная работа	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
28	Системы линейных	1	Работа в парах	Использовать речевой отчет о процессе	https://resh.edu.ru

	уравнений с двумя переменными. Графический способ решения систем.			и результате деятельности;	http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
29	Решение систем уравнений способом подстановки	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
30	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника	1	Индивидуальная работа	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
31	Решение систем уравнений способом сложения	1	Работа в парах	Использовать алгоритм; «пошаговость»	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
32	Решение задач с помощью систем уравнений	1	Работа в группах	Использовать речевой отчет о процессе и результате деятельности;	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
33	Признаки прямоугольных треугольников	1	Индивидуальная работа	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main
34	Расстояние между параллельными прямыми	1	Работа в группах	Использовать визуальные опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы);	https://resh.edu.ru http://teacyer.fio.ru http://teacyer.fio.ru http://www.edu.secna.ru/main

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Коррекционные занятия по восполнению пробелов в знания по математике» для 7-а класса составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

–развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

–развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Математика. Алгебра: 7-й класс: базовый уровень: учебник, 7 класс/ Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и другие; под ред. Теляковского С.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник, 7-9 классы/ Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	1. Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 2. https://uchitelya.com/matematika/ 3. https://urok.1sept.ru/ 4. https://resh.edu.ru/ 5. https://4ege.ru/gia-matematika/ https://www.yaklass.ru
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	- компьютер - принтер - сканер - телевизор - DVD-проигрыватель

		<ul style="list-style-type: none"> - мультимедиапроектор - интерактивная доска
4.	Цифровые образовательные ресурсы	<p>Тестирование online 5 – 11 классы: http://www.kokch.kts.ru/cdo/</p> <p>Педагогическая мастерская: http://teacyer.fio.ru</p> <p>Новые технологии в образовании: http://www.edu.secna.ru/main</p> <p>Интернет портал прошколу.ru http://www.proshkolu.ru/</p> <p>http://school-collection.edu.ru/ – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов</p>
5.	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<ul style="list-style-type: none"> - аудиторная доска с магнитной поверхностью - экран - комплект инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль